

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CLUBUL COPIILOR TÂRGU NEAMȚ
Str. Mărășești, Nr. 101
Telefon/fax 0233 790679
e-mail:neamtclub@yahoo.com
Nr. 44 / 28.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

CLUBUL COPIILOR
TÂRGU NEAMȚ



2024 – 2028

Analizat și avizat în Consiliul Profesorat din 25.09.2024.
Aprobat în CA din 24.09.2024

1.ARGUMENT

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar târg-nemțean, Clubul Copiilor Tg Neamț ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și de notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au „absolvit” aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au trecut prin activitățile din cadrul Clubului Copiilor Tg. Neamț și au învățat rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al copiilor.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în acest club, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Motivele care susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii de a participa la activitățile din cadrul Clubului, iar al doilea fiind dat de numeroasele succese obținute la concursurile locale, județene, naționale și internaționale de profil de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care ne încearcă de multe ori este atunci când părinții elevilor vorbesc frumos despre instituția noastră, unde copii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese.

Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemână oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Clubului Copiilor din Tg. Neamț se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mine.

Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție..

**LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU,
LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POTI!**

Moto:

„În limitele impuse, cu resursele existente într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții...”

Activitățile extrașcolare desfășurate în Cluburile Copiilor prezintă unele particularități prin care se deosebesc de cele care au loc în unitățile de învățământ. Aceste trăsături se referă la conținutul și tematica activităților, la durata lor, la strategiile didactice utilizate, precum și la formele de organizare a muncii.

Conținutul plăcut, interesant și atractiv al diverselor tipuri și forme de activități desfășurate în club, precum și ambianța oferită determină participarea copiilor dornici să-și manifeste aptitudinile și imaginația creatoare în diferite domenii de activitate și să-și pună în practică propriile lor inițiative și proiecte sub îndrumarea conducătorilor de cercuri.

În consecință, activitatea extracurriculară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

2. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar Nr.198/2023;
- Ordinul nr. 6224 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor;
- Ordinul MECS nr. 4624/2015 - modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară;
- OME nr. 5726/2024 ROFUIP -Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,
- Anexa la OME Nr. 4224/06.07.2022 - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

- Ordinul nr. 5561/ 07.10.2011 pentru aprobare Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- Ordin nr.4478/ 15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și nedidactic, cu modificările ulterioare; (Anexa 1 la OMEN nr.3597/18.06.2014 –Anexa 2 la Metodologie), (Anexa 1 la OMEC Nr.4247/2020 –Anexa 2 la Metodologie);
- Ordinul nr.3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- Ordinul nr. 6877/22.12.2023 referitor la Metodologia cadru de mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024/2025;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr 75 / 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr 75 / 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 5487/ 31.08.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Ordinul nr. 1.494/31.08.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Ordinul nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;

VIZIUNE

„Noi formăm viitorii cetățeni europeni”

În sistemul de învățământ românesc, activitățile educative extrașcolare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării. Totodată particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordări didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Clubul Copiilor va deveni un centru complementar de educație care să permită aprofundarea unor concepte teoretice prin transpunerea lor în practică. Astfel, utilizând metode nonformale, ne propunem să dezvoltăm alternative educaționale în procesul de învățământ, să dezvoltăm competențe specifice elevilor și să generăm performanță.

MISIUNE

Misiunea noastră este de a identifica înclinațiile elevilor pentru anumite activități și dezvoltarea pasiunilor prin jocuri și competiții. Prin activitățile pe care le desfășurăm oferim șanse egale dezvoltării aptitudinilor artistice, sportive, tehnice, științifice oricărui elev care dorește să facă acest lucru într-un cadru organizat.

Prin valorizarea propriilor experiențe, în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare, activitățile din Clubul Copiilor vor urmări orientarea elevilor spre domeniile cele mai potrivite priceperilor, deprinderilor și aptitudinilor lor pentru a-și petrece timpul liber într-un mod cât mai plăcut.

DEVIZA CLUBULUI

Aici ne descoperim pasiunile, ne recreem și învățăm !

3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a) Cultura organizațională

Cultura organizațională se caracterizează printr-un „ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare."

Valorile dominante sunt :

- ☐ loialitatea față de unitatea școlară;
- ☐ cooperare și muncă în echipă;
- ☐ respectul pentru sine și pentru celălalt;
- ☐ atașamentul față de copii;
- ☐ înțelegerea nevoilor elevilor și familiilor lor;
- ☐ libertatea de exprimare;
- ☐ deschidere pentru nou și respect pentru valorile trecutului;
- ☐ respect pentru profesia de dascăl;
- ☐ entuziasm și creativitate;
- ☐ dorință de autodepășire și afirmare

Regulamentul de ordine interioară cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și a personalului nedidactic;

Climatul organizațional este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructivă educativă și în conduita cadrelor didactice.

Elevii vin la Clubul Copiilor din pasiune. Ei sunt atrași de o echipă de profesori bine pregătiți care tratează problematici de interes și dezvoltă abilități și atitudini, cultivând concomitent atitudini de toleranță, respect, lucru în echipă.

b)Resurse curriculare

După anul 1990 Clubul Copiilor și-a elaborat o serie de proiecte de programe școlare care au urmărit selectarea unor conținuturi care să atragă copiii spre activități.

Domeniile în care se situează activitățile de cerc se grupează în două categorii:

- domeniul cultural-artistic;
- domeniul tehnico-aplicativ și științific.

Aceste programe au suferit adaptări și îmbunătățiri anuale în scopul atingerii obiectivelor educaționale propuse. Ele au fost proiectate și realizate de către membrii colectivului de cadre didactice și au fost avizate de I.S.J .Neamț. Planificarea activităților se face pe trei nivele de dificultate: începători, avansați și performanță.

A. Cercuri cu profil cultural-artistic:

- Pictură (design) ;
- Mandoline);
- Muzică folk (pian);
- Ecoturism (dans popular, dans modern)

B. Cercuri cu profil tehnico-aplicativ și științific:

- Protecția mediului;
- Artă textilă-confecții .
- Foto-cineclub (informatică);
- Sanitarii pricepuți

Aceste programe au suferit adaptări și îmbunătățiri anuale în scopul atingerii obiectivelor educaționale propuse. Ele au fost proiectate și realizate de către membrii colectivului de cadre didactice și au fost avizate de I.S.J .Neamț. Planificarea activităților se face pe trei nivele de dificultate: începători, avansați și performanță.

În prezent în cadrul Clubului Copiilor funcționează următoarele cercuri:

NR. CRT.	CERCUL /SUBPROFILE	COORDONATOR CERC
1.	Foto-cineclub - subprofil ➤ Informatică	Prof. Sauciuc Dana
2.	Pictură – subprofilurile ➤ Design ➤ Informatică	Prof. Gavriloaia Daniela
3.	Artă textilă – subprofil ➤ confecții	Prof. Gîtlan Maria
4.	Protecția mediului – subprofil ➤ Etnografie și folclor	Prof. Secheșan Gabriela

5.	Muzică folk -subprofil ➤ Pian	Prof. Gîrbea Cristinel
6.	Ecoturism – subprofilurile ➤ Dans modern ➤ Dans popular	Prof. Gîtlan Dănică
7.	Sanitarii pricepuți – subprofilurile ➤ Mandolină ➤ Foto	Prof. Grosu Cristina
8.	Canto popular	Prof. Oșlobanu Sânziana

Fiecare conducător de cerc își desfășoară activitatea pe baza programelor de profil/subprofil. Aceste programe respectă structura de realizare a unui CDȘ și sunt aprobate la începutul fiecărui an școlar.

c) Resurse umane și material - financiare

c.1) Resursele umane :

Resursele umane ale unității noastre se grupează astfel:

a) Elevi; b). personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Situația cuprinderii elevilor la cercuri pe cicluri de învățământ în anul școlar 2020 – 2021 este de 942 elevi

Date privind personalul:

Cadre didactice	Total	Din care:			Suplinitori	Titulari
		Grad I	Grad II	Definitivat		
Profesori	8	7	-	1	1	7
Total	8	7	-	1	1	7

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru spectacole și concursuri reprezintă o preocupare permanentă.

Personal didactic auxiliar: 1,5 norme – 1 normă secretar; 0,5 normă contabil

Personal nedidactic: 0,5 normă îngrijitor

c.2) Resurse materiale

Clubul Copiilor funcționează într-o clădire dotată în scopul folosirii ca unitate școlară fiind dotată cu următoarele:

- spații de învățământ:

- 8 săli de cerc;
- 1 laborator de informatică;
- 1 sală de dans;
- 1 birou;
- 3 magazii;
- 1 grup sanitar modern;

- dotări materiale:

- 10 calculatoare în laboratorul de informatică;
- 6 calculatoare distribuite în birou și săli de cerc;
- 10 laptop-uri pentru cadre didactice, serviciu secretariat și contabilitate,
- toate calculatoarele sunt racordate la Internet;
- 2 video-proiector

Dotarea cercurilor cu material didactic modern este insuficientă.

d) Resurse financiare

Resursele financiare ale Clubului Copiilor provin de la I.S.J. Neamț și în mică măsură prin sponsorizări de la diferite firme.

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Istoric, tradiții, valori culturale

„Târg nemțeanul, când este vorba de baștina lui se rezumă cu uluitoare claritate la câteva repere: dacii și romanii, Dragoș Vodă și Ștefan cel Mare și Sfânt, Cetatea Neamțului cu vitejii ei plăieși și Ozana care curge „limpede ca cristalul” pe lângă Casa cu Amintiri a marelui povestitor Ion Creangă. În privirea lui se odihnește dorința de a viețui în prietenie cu toți cei din jur. Acesta este crezul lui de la mic la mare, de când se știe. Și cu el ce se va petrece? Încotro?

Pașnic și vesel din fire, nu se prea complică cu trecutul când sunt atâtea de făcut astăzi și mâine...”

(Gheorghe Colț - „Pelerin prin Târgul Cetății Neamț)

Din punct de vedere geografic, orașul Târgu Neamț este așezat în partea central estică a României, în depresiunea Neamț, orașul este situat în partea de nord-est, în aval de confluența râului Nemțișor cu râul Neamț (Ozana), la o intersecție de drumuri mari și circulă, de mare importanță economică, turistică și strategică.

În Târgu Neamț există monumente de arhitectură cu valoare pentru patrimoniul cultural național: Cetatea Neamț, Muzeul de Istorie, Monumentul Vânătorilor de Munte, Casa memorială „Ion Creangă” și Casa memorială „Veronica Micle”.

Principalul domeniu de dezvoltare economică în oraș este industria de exploatare și prelucrare a lemnului, datorită reliefului format în principal din munți care oferă materia primă necesară. Alte ramuri ale industriei sunt: industria textilă, industria de prelucrare a cauciucului și a maselor plastice și industria alimentară. Comerțul și serviciile sunt prezente, deoarece este un oraș cu un potențial turistic ridicat.

În orașul nostru activitatea extrașcolară nu a fost neglijată, astfel în anul 1970 a luat ființă Casa Pionierilor care avea ca structură 5 cercuri. An de an s-au adăugat noi profiluri de cercuri care să vină în întâmpinarea dorințelor copiilor.

Între anii 1990 – 2000 Cercuri precum Modelism, Radio, Karting, Informatică, Floricultură constituiau Cercurile Tehnico – aplicative, iar cercurile de Muzică, Dansuri, Mandoline, Folclor, UNICEF formau cercurile cultural-artistice. Elevii participau la competiții județene unde erau selectați cei mai buni și care reprezentau județul Neamț la fazele naționale.

În prezent Clubul Copiilor funcționează cu 8 cercuri cuprinzând 8 profile și 8 subprofile.

Înființarea Clubului Copiilor în 1970 a reprezentat o necesitate pentru ca elevii școlilor din oraș și a comunelor învecinate să aibă unde să-și petreacă timpul liber într-un mod plăcut oferindu-le de asemenea posibilități în plus față de activitatea școlară, pentru lărgirea orizontului cultural-științific, dezvoltarea și cultivarea aptitudinilor și talentelor copiilor

În aceste instituții de învățământ se desfășoară activități instructiv-educative specifice, în afara cursurilor școlare, prin care se aprofundează și se completează cunoștințe, se dezvoltă aptitudini, potrivit vocației și activității copiilor. Prin întreaga lor activitate, atât în cercurile pe profil, cât și în cadrul formațiilor cultural-artistice, prin concursuri, expoziții etc. Clubul Copiilor contribuie substanțial la stimularea și dezvoltarea creativității elevilor, la formarea gustului pentru frumos și educarea sensibilității, la îmbogățirea orizontului de cunoștințe și la formarea unor deprinderi practice necesare în viață.

S-a creat o tradiție în a organiza anual o serie de evenimente care îmbunătățesc imaginea

Clubului Copiilor. Astfel în fiecare an după perioada de promovare a activităților de la cercurile din club, organizăm o deschidere festivă a cursurilor, prilej cu care sunt prezentate performanțele anului anterior, noua ofertă pentru anul în curs și un spectacol muzical coregrafic.

Fiind o unitate școlară orientată către activitățile extrașcolare, numărul activităților care se desfășoară anual cu ocazia diverselor evenimente este foarte mare: 1 Decembrie, Sărbătorile de iarnă, 15 ianuarie, Luna măștișorului, 1 Iunie (expoziții, concursuri, desene).

Valorile Clubului sunt promovate prin intermediul acțiunilor desfășurate la nivel județean, național și internațional.

Apreciind activitatea desfășurată și experiența dobândită în cei peste 40 ani de la înființare, Clubul Copiilor a devenit un important centru de atracție pentru copii. Prin rezultatele remarcabile obținute pe plan educațional el și-a câștigat prestigiul în rândul copiilor, părinților și comunității locale.

IV. ANALIZA SWOT (DIAGNOZA mediului intern și extern) pe cele 4 domenii funcționale

IV.1. Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare crosscurriculare; ✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; ✓ existența motivației pentru reformă; ✓ rezultate foarte bune obținute de către elevi la concursuri. ✓ Elaborarea programelor cu conținuturi adecvate	✓ avalanșa de informații și reglementări; ✓ (lipsa unei conduite curent-evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic;) ✓ comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum; ✓ (indiferența unor cadre didactice față de misiunea clubului;) ✓ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; ✓ rezistența la schimbare reală sau invizibilă ; ✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ există posibilitatea de a stabili tematicile în funcție de opțiunile elevilor; ✓ există disponibilitate pentru lucrul în echipă a profesorilor ; ✓ colaborarea cu parintii si comunitatea locală in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia; ✓ unii părinți sunt dispuși să se implice în dezvoltarea copiilor ✓ invitarea părinților la o serie de activități ✓ colaborarea cu alte Cluburi și Palate cu experiență în domeniul curricular;	✓ viața de după blocuri și influența străzii; ✓ restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă; ✓ dependența față de deciziile nivelurilor superioare; ✓ numărul mare de familii plecate în străinătate și copii lăsați în grija rudelor. ✓ Introducerea unor conținuturi (în prezent specifice învățământului nonformal) în învățământul formal (la școală) ✓ Lipsa unor mijloace și resurse materiale pentru implementarea curriculumului

IV.2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ număr mare de cadre didactice cu experiență; ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare; ✓ număr mare de elevi proveniți din diferite medii sociale, dezvoltand un învățământ incluziv.	✓ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ✓ foarte slaba implicare a familiei în viața Clubului și a comunității; ✓ motivație insuficientă în special pe plan financiar a profesorilor; ✓ formare profesională cu minusuri și lipsa vocației într-un număr mic de cazuri ; ✓ elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru anumite cercuri.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea Clubului; ✓ colaborarea cu I.S.J. Neamț ; ✓ colaborarea cu Casa Culturii pentru ca elevii de la cercurile artistice să participe la spectacole organizate cu diferite ocazii ; ✓ colaborare cu autoritățile locale. ✓ implicarea profesorilor în proiecte comune/ activități comune ✓ invitarea părinților să participe alături de copii la concursurile desfășurate în club ✓ crearea unor proiecte în care activitățile de cerc să fie premiate	✓ lipsa profesorilor calificați pentru disciplinele: dans modern ✓ factorii demografici- scăderea populației școlare; ✓ reducerea unor posturi. ✓ lipsa motivației pentru formare ✓ cadru permisiv pentru elevii care absentează ✓ implicarea elevilor pregătiți la club, la concursuri, din partea școlii; ✓ o serie de elevi nu au dezvoltat atitudini de toleranță

IV.3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei material

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale Clubului Copiilor; ✓ posibilități de organizare a unor cursuri; ✓ existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente : săli de cerc, laborator de informatică, sală dans.	✓ comoditate din partea unor cadre didactice în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare; ✓ deficiente de relaționare a conducătorilor de cerc cu reprezentanți ai unor firme pentru dezvoltarea bazei materiale a cercului de care răspund (prin sponsorizări);
OPORTUNITATI	AMENINȚĂRI
✓ implicarea ISJ în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru Club; ✓ colaborarea Clubului Copiilor cu agenții economici; ✓ clădirea în proprietatea ISJ-ului ✓ confecționarea de produse/ realizarea de	✓ alocarea de fonduri prin I.S.J. Neamț nu acoperă necesarul; ✓ neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investiții, reparații și întreținere; ✓ instabilitatea prețurilor de cost al materiilor prime.

activități care în parteneriat cu agenții economici să aducă un venit. ✓ publicarea bugetului și execuției bugetare, dezbateră și validarea investițiilor în CP și CA.	✓ agenți economici dezinteresați de activitățile din club ✓ uzura morală a unor materiale-mijloace-echipamente
--	--

IV.4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI ✓ Profesori pasionați și dornici să dezvolte baza materială, proiecte în parteneriat, prin prestarea de activități de voluntariat ✓ structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe Club și pe cerc; ✓ dorința factorilor de conducere din Club de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție), Casa de Cultură, Biblioteca Orașenească, Fundații „Casa Ozana și Centrul de zi „Omenia”, agenți economici	PUNCTE SLABE ✓ lipsa formării profesorilor pentru competențe de dialog social ✓ sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice; ✓ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională; ✓ insuficienta comunicare cu comunitatea; ✓ lipsa unor grupuri de lucru la nivel de club pentru promovarea activităților din club în cadrul Consiliului Local al orașului. ✓ Slaba coordonare în promovarea ofertei cercurilor în școli.
OPORTUNITĂȚI ✓ Menținerea unui contact oportun cu inspectorul responsabil de proiecte și programe; informarea profesorilor din club cu privire la stagiile de scriere a proiectelor organizate de <u>ANPCDEFP</u> ✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor Clubului Copiilor și rezolvarea sarcinilor educaționale; ✓ Promovarea ofertei clubului în presa scrisă, audiovizuală și vizite în școli. ✓ Invitarea autorităților locale și a membrilor comisiei pentru educație la deschiderea activităților clubului, la evaluări ca membri ai juriilor	AMENINȚĂRI ✓ Stare socială precară a profesorilor; insatisfacții generate de competențe diminuate privind lucrul în echipă; ✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; ✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; ✓ carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; ✓ particularitățile situației social-economice din localitate; ✓ absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-Clubul Copiilor.

V. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Formularea strategiei

Din corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern se conturează resursele strategice pe care se poate baza politica de dezvoltare instituțională

- Dotare tehnologică bună și infrastructură adecvată pentru un cadru optim de circulație a informațiilor
- Resurse umane cu dorință de implicare și afirmare în carieră
- Rezultate obținute cu elevii prin participarea la activități extracurriculare interjudețene/naționale și internaționale
- Parteneriate cu instituții de învățământ și ONG-uri din țară și din străinătate

Existența unor puncte slabe și amenințări în analiza mediului ne obligă să ne stabilim ținte strategice care să ducă la îmbunătățirea sau menținerea aspectelor pozitive din activitatea organizației sau ameliorarea, anularea acelor aspecte nedorite din activitate, beneficiind de oportunitățile existente.

2.ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

Ținând cont de misiunea clubului am identificat următoarele ținte strategice:

T1: Asigurarea transparenței actului managerial și antrenarea cadrelor didactice în elaborarea și luarea deciziilor privind dezvoltarea personală și instituțională

T2: Diversificarea ofertei educaționale de activități extrașcolare (nonformale) pe principii de nediscriminare, toleranță și orientarea spre performanță.

T3: Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, regional, național și internațional atât cu instituții furnizoare de educație, ONG și agenți economici.

T4: Creșterea calității activităților din cadrul cercurilor pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

3. OPȚIUNILE STRATEGICE

Țintele strategice	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Ț1 Asigurarea transparenței actului managerial și antrenarea cadrelor didactice în elaborarea și luarea deciziilor privind dezvoltarea personală și instituțională	O1. Motivarea și stimularea cadrelor didactice pentru a participa la activități de formare, implicare în luarea deciziilor, elaborare de strategii, de asumare a rolului de lideri în educație	O2. Realizarea interasistențelor, a lecțiilor demonstrative, a rapoartelor de analiză a activităților desfășurate cu elevii în vederea pregătirii optime a inspecțiilor și preinspecțiilor de obținere a gradelor didactice. Încurajarea demersurilor de autoevaluare și evaluare în interiorul organizației.	O3. Direcționarea resurselor financiare pentru dotarea bazei materiale a cercurilor	O4. Stabilirea unor relații optime de cooperare între profesori și realizarea de parteneriate cu familiile elevilor, cu școli și instituții, în vederea participării la programe comune de dezvoltare, cu finanțare de la comunitatea locală sau din programe europene
Ț2 Diversificarea ofertei educaționale de activități extrașcolare (nonformale) pe principii de nediscriminare, toleranță și orientarea spre performanță.	O5. Propunerea de către fiecare conducător de cerc a subprofilelor cercului și a programelor de activități	O7. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor diferențiate, (care includ norme NTSM și PSI, colaborare cu poliția, servicii medicale și de urgență 112) și în cazuri speciale colaborarea cu profesorul de sprijin. În realizarea demersului didactic	O10. Achiziționarea de noi mijloace materiale și didactice în scopul sporirii atractivității activităților de cerc și asigurării siguranței elevilor	O12. Atragerea de voluntari (...părinți, profesori din școli, profesori de la Centrele de educație incluzivă, reprezentanți ONG, asistenți sociali) cu experiență în activități extrașcolare în desfășurarea de noi activități
	O6. Proiectarea diferențiată a demersului didactic. (grupe de începători/ avansați/ performanță)	O8. Desfășurarea unor activități cu voluntari din comunitatea locală și adoptarea unor metode nonformale ale acestora (... pentru educația morală, civică, tehnică....) în	O11. Amenajarea spațiilor din Club pentru desfășurarea tuturor activităților proiectate și asigurarea unui	

		perfectarea metodelor proprii/didactice; programe de pregătire a elevilor pentru concursuri. O9. Stabilirea comisiilor de lucru și echipelor de realizare a procedurilor pentru fiecare comisie la nivelul clubului	climat de siguranță/ securitate propice dezvoltării personalităților elevilor.	
Ț3 Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, regional, național și internațional atât cu instituții furnizoare de educație, ONG și agenți economici.	O13. Abordarea unor proiecte de parteneriat cu alte Palate și Cluburi din țară și continuarea parteneriatelor cu școlile, Centrul de educație incluzivă, Centrul de zi „Omenia, Casa Ozana O14. Actualizarea programelor care stau la baza planificărilor activităților de cerc în acord cu principiile unitate în diversitate, multiculturalism, dezvoltare tehnică și tehnologică specifice comunității europene	O15. Pregătirea cadrelor didactice și a elevilor pentru derularea de proiecte de parteneriat O16. Participarea cadrelor didactice la conferințe și formări destinate conceperii proiectelor multinaționale destinate educației formale și nonformale. Participarea profesorilor la cursurile de perfecționare privind folosirea tehnicii de calcul și dezvoltare a abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională	O17. Asigurarea prin mijloace proprii a cotei părți necesare derulării unui proiect de finanțare externă sau internă O18. Utilizarea conexiunii la Internet pentru o comunicare eficientă în țară și străinătate	O19. Schimburi de bune practici cu Palate și Cluburi, școli, ONG, instituții cluturale și administrative O20. Realizarea de parteneriate cu comunitatea locală în scopul realizării unor obiective comune : crearea unui climat de siguranță în club, promovare culturală a comunității, asigurarea unei orientări școlare și profesionale corecte și eficiente pentru tineri, transfer de metode și tehnologie între comunități ale Uniunii Europene.

Ț4 Creșterea calității activităților din cadrul cercurilor pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.	O21. Promovarea învățării prin implicarea activ participativă și prin experimente stimulatoare. O22. Valorificarea potențialului artistic, tehnic al elevilor prin realizarea unor activități/ produse și participare la concursuri/competiții specifice.	O23. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea proiecte din perspectiva dezvoltării durabile	O24. Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; O25 Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	O26. Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii, site-ul școlii, diseminarea rezultatelor și bunelor practici în mass-media și presa locală.
---	---	---	---	--

4. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea clubului la începutul anului școlar 2024-2025, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al clubului.

5. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege

și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect;
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor;
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora;
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, reurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul în care ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea “valorii adăugate”. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, cât și calitative ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cantitative cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din Clubul Copiilor sunt: părinții , elevii și cadrele didactice (unele cu nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țăintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poșta sau prin comunicate în presa sau prin mijloace media. Cu agenții economice, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

EVALUAREA PROIECTULUI

- ☐ Procentul de participare la concursuri și proiecte
- ☐ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la concursurile specifice
- ☐ Procentul în care elevii își continuă dezvoltarea pasiunilor în licee ce oferă specializări înrudite cu activitățile de cerc;
- ☐ Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă obținere de grade didactice
- ☐ Starea bazei didactico-materiale a clubului
- ☐ Gradul de implicare în proiecte comunitare și europene
- ☐ Gradul de satisfacție a părinților/beneficiarilor față de activitățile din clubul copiilor

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE PENTRU ȚINTELE PROPUSE

Nr.crt.	Ținta urmărită	Programe propuse
1	<i>Ț1 Asigurarea transparenței actului managerial și antrenarea cadrelor didactice în elaborarea și luarea deciziilor privind dezvoltarea personală și instituțională</i>	Calitatea procesului instructiv-educativ
2	<i>Ț2. Diversificarea ofertei educaționale de activități extrașcolare (nonformale) pe principii de nediscriminare, toleranță și orientarea spre performanță.</i>	Condiții de studiu și de siguranță
3	<i>Ț3 Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, regional, național și internațional atât cu instituții furnizoare de educație, ONG și agenți economici.</i>	Dimensiunea europeană a școlii
4	<i>Ț4 Creșterea calității activităților din cadrul cercurilor pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.</i>	Activități educative pentru formarea elevilor pentru a deveni cetățeni

VII. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

PROGRAMUL 1. Calitatea procesului instructiv-educativ

ȚINTA STRATEGICĂ: T1 Asigurarea transparenței actului managerial și antrenarea cadrelor didactice în elaborarea și luarea deciziilor privind dezvoltarea personală și instituțională

ACTIVITATEA I: Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul cercului și al clubului

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Constituirea comisiilor, repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare	Activitatea comisiilor se îmbunătățește	septembrie	Director	Fișele postului
Aplicarea de către personalul clubului a documentelor de politică educațională elaborată extern și intern, a regulamentelor în vigoare, a ordinilor, notelor și precizărilor ISJ, respectiv M.E.	Personalul școlii aplică documentele de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentele în vigoare, ordinele, notele și precizările ISJ, respectiv M.E.	permanent	Director	Personalul școlii demonstrează în activitatea desfășurată cunoașterea documentelor acestora Documentele sunt puse la dispoziția personalului școlii prin afișare
Reorganizarea Cercurilor, a comitetelor de părinți și a programelor de activitate cu obiective specifice fiecărui colectiv	Eficientizarea activității cercurilor, a comitetelor de părinți	septembrie	Cadre didactice	Existența la mapa învățătorilor/diriginților și afișarea în fiecare clasă a componenței CC și a programelor de activitate

Monitorizarea calității activității comisiilor și a colectivelor de lucru	Îmbunătățirea activității comisiilor și a colectivelor de lucru	semestrial	Director	Fiecare responsabil de comisie metodică a realizat rapoarte de monitorizare Existența fișelor de monitorizare Procesele verbale ședințe CP și CA
Evaluarea profesorilor de cerc prin asistente la ore, realizarea de ore demonstrative de specialitate	Cadrele didactice realizează Proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele programei	semestrial	Director Responsabili comisii metodice	Lecții demonstrative
Încurajarea și susținerea administrativă a inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea clubului în comunitate sau la nivel județean, național, internațional	Promovarea școlii în comunitate	Când este cazul	Toate cadrele didactice	Aprecieri ale activității școlii materializate prin diplome, parteneriate, prezența pozitivă a școlii în mass-media, pe internet etc.

ACTIVITATEA II: Monitorizarea corectitudinii întocmirii și eliberării actelor de studii și a documentelor școlare

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Verificarea corectitudinii completării cataloagelor și a portofoliilor profesorilor în conformitate cu procedurile în vigoare	Toate cataloagele și alte documente școlare au fost verificate	Octombrie 2024	Director	Documentele sunt elaborate corespunzător

ACTIVITATEA III: Desfășurarea ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Respectarea legislației pentru efectuarea ședințelor de lucru	Toate ședințele se desfășoară respectând legislația și normativele în vigoare	Lunar sau extraordinar	Director	Procese verbale CP și CA
Stabilirea unei tematicii lunare realiste și utile, pentru discutarea în cadrul ședințelor	Aprobarea tematicii ședințelor	Lunar	Director	Procese verbale CP și CA
Informarea promptă a persoanelor implicate în realizarea materialelor supuse dezbaterii	Notă de servicii	lunar	Director	Materialele dezbătute
Convocarea în timp util, cu facilitarea accesului la documentele supuse dezbaterii	Participarea tuturor membrilor	Lunar	Secretar	Nu se înregistrează absente nemotivate

ACTIVITATEA IV: Completarea Raportului anual de evaluare internă de către CEAC

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Finalizarea Raportului de evaluare internă pentru anul 2023-2024	Raportul de evaluare internă este finalizat la timp	Octombrie 2024	Coordonator CEAC	Raportul finalizat
Propunerea și discutarea Planului de îmbunătățire a calității pentru anul școlar 2023-2024	Planul de îmbunătățire a calității pentru anul școlar 2013-2024 este prezentat și aprobat în CA	Octombrie 2024	Coordonator CEAC	Planul de îmbunătățire

Monitorizarea activității CEAC	Colectarea datelor necesare completării Raportului	Semestrial	Director	Fișele de monitorizare
Prezentarea stadiului de completare a Raportului de evaluare internă a calității pentru anul 2023--2024	Competarea RAEI	August 2024	Coordonator CEAC	Completarea documentelor pe platforma CEA

Director,

Prof.Sauciuc Dana Cristina

